

用善意理解他人

记得儿时的一个母亲节，我想买一个礼物送给母亲。但当时家境不好，我就用仅有的零用钱买了一罐妈妈最爱喝、却舍不得买的芦笋汁，满怀欣喜地准备送给她。

当母亲下班一进门，我赶紧把芦笋汁插上吸管递给她，小声说：“妈妈，这是给你的。”没有想到，母亲看着吸管生气地说：“明明是你自己想喝，看到我却说这种假惺惺的话！”

我没有辩解，只是偷偷流着泪走开了。从此我不敢和母亲太亲近，也不再表达自己的爱。青少年时期，总觉得家中没有温暖，一考上了大学，就迫不及待离开家，自力更生。后来在职场的数年，跌跌撞撞中我学会了体谅别人，用“善意的理解”来化解人际间的矛盾。此时，再回过头来想母亲，发现我能体谅她当时的心情了。那时母亲一方面和婆家相处得不好，对人产生了防备心；另一方面又要挑起家里的经济重担，所以才无暇顾及孩子的心灵世界。

可是，因母亲一句无心的话，我却冷淡了她十多年！逝去的时光唤不回，但我想现在该为母亲做些什么了吧！不擅言词的我就写了一张卡片给母亲，表达我对她的感谢。

如今我也有了孩子，不管再忙再累，我总要提醒自己，别在无心之中伤了孩子纯真的心。多一些容忍、多一些善意的理解，人与人之间就会更亲近！（文/晴心）◇

是谁扼杀了学生的创造力？

最近，教育进展国际评估组织对世界 21 个国家开展了一项调查，结果显示中国孩子的计算能力在其中排名第一，但创造力却排名倒数第五。

中国学生为何缺乏创造力？可能很多人会认为，这是中国应试教育扼杀了学生独立思考能力的恶果。而中国教育改革也进行了多年，为何改变甚微呢？让我们试着通过以下两种教育模式的对比，来寻找深层的原因。

截然不同的两种教育模式

在美国的教育模式里，全国的中小学没有统一固定的课本。在小学，老师根据每班学生的接受能力和兴趣来编写课程，而每所中学也有权选择不同版本的课本。

从小学开始，老师就会给学生布置研究课题，要求学生广泛查找资料，提出自己的看法。而且，老师会鼓励学生对前人的观点提出质疑，比如“你认为托马斯·杰斐逊起草的《独立宣言》有什么局限？”

在这里很多问题没有“标准答案”，也不会灌输你任何的观点，比如它既讲神创论、也讲进化论，该相信哪个，你自己决定。

而在希特勒时代的德国教育模式里，要求全国的初等教育，必须严格遵守特定的教学大纲，而各级学校教学重点都放在贯彻法西斯主义上。从小给学生灌输极端民族主义思想和对犹太人的蔑视。废弃大学自治，教授治校等（接下页）

明慧週報

●晨光照语● 第 239 期 2009 年 8 月 28 日

抑郁青年重获快乐人生

25 岁的英国青年克利斯朵夫，外表温文尔雅，谈吐自信坦率。很难想象他曾患有严重的抑郁症和强迫症，在一千多个日日夜夜里煎熬——多次试图自杀，终日把自己锁在家里，大多时间就在床上度过，一遍又一遍地检查门是否锁好，东西是否放在应有的位置上……在他 21 岁生日的那天，母亲再也无法忍受他的状况，把他赶出了家门。

“那是我生活中的一段困难时期。”克利斯朵夫回忆道。

然而，2009 年 4 月的一天，一个美好的机缘结束了他噩梦般的记忆，开启他万里晴空的人生。

那天，他随着熙熙攘攘的人群漫步在纽卡斯尔市中心的大街上，忽然，一个不同寻常的摊位出现在他面前：很多展板围成一个大圈铺在地上，上面是打坐炼功和遭受酷刑的画面。同时他接到一张传单……他停下来，仔细地阅读传单上的内容。那是他第一次接触法轮功，也是第一次知道在中国发生的迫害。

善良的克利斯朵夫心灵受到了强烈的震撼，他迫切地想了解法轮功、想帮助那些遭受酷刑的人。随后他去书店买了《转法轮》和《法轮功》，还上网去了解更多的情况，然后就开始了修炼。在去炼功点三、四次后，他感觉到自己发生了翻天覆地的变化：抑郁症、强迫症的症状都不见了，还去掉吸烟、喝酒的不良嗜好。

当谈及修炼后的感受，克利斯朵夫说：“这很难描述。我感觉真的很棒，真的很高兴，我想让这种感觉保持下去，……我感觉充满正面的能量。”克利斯朵夫每天都在炼功、读书，他说《转法轮》已经读了好几遍，每读一遍都有新的体会和收获，思想境界也在不断提升。

克利斯朵夫修炼两个月后，就开始站在大街上向路人讲述法轮功真相了。7 月份，他还参加了法轮功学员在爱丁堡艺术节的游行。他希望更多人能了解法轮功真相，帮助结束这场对善良人的迫害。

现在，克利斯朵夫已经修复了和母亲的感情。他认为自己现在的生活积极、快乐、很有意义、充满了光明。（文/李景行）◇



(接上页)民主体管理原则,取而代之的是政府统一管制。

不同教育模式产生的原因

为什么会产生这两种完全不同的教育模式呢?根本原因在于其教育目的的不同。

美国的教育目的是要培养人格独立的国民、具有思辨能力的选民。所以要重点培养学生的独立思维、质疑能力,让学生遇到任何观点都问“为什么”,自己去分析判断。

希特勒时代的教育目的是培养完全服从法西斯主义、效忠希特勒的顺民。所以采取灌输、洗脑的手段,不允许学生自己有独立思想,更不允许有反法西斯的思想。

中共的教育目的

中国大陆现行的教育模式,同样也是教育目的决定的。

大陆的教育法里写得很清楚,它要塑造的不是具有自由精神的国民,而是要培养中共的合格“接班人”。

何谓合格“接班人”呢?就是必须把马列主义视为唯一的真理,把中共的理论视为绝对权威,永远跟党走,党叫干啥就干啥。

“接班人”不需要也不能有独立思维,否则他们就有可能对中共的教科书提出质疑:为什么很多西方科学家,包括牛顿和爱因斯坦,都信仰宗教?邱少云怎么可能在烈火中一动不动?他身上带的武器为什么没有

爆炸?为什么雷锋做好事不留名却留照片?长征是为了北上抗日,为什么却到敌人的后方,不上正面战场……

其实,中共的教科书中充满了谎言和谬误,最害怕学生去分析和质疑。因此中共要用“标准答案式”、“灌输式”的教育扼杀学生的独立思维,甚至剥夺学生用常识判断是非的能力。

一位医学院的学生看过天安门自焚真相后,惊讶地说:烧伤的伤口不可以包扎纱布,而应该裸露;切开气管的刘思影不可能说话,这些都是我学过的医学常识,但是我原来怎么没有想到这些呢?(右上图)

实质上,中共的教育目的就是控制人的思想。只要中共存在,作为洗脑的手段——灌输式的教育模式就不能有根本的改变,也不可能培养出富有创造能力的人才。

在这种教育模式下学习确实是一种悲哀,但对于学生个体来说,靠自己的努力完全可以重新找回独立的思考能力,那就是破除先入为主的观念、多方获取信息、遇事多问几个为什么。

这里向朋友们推荐一个好方法(见页脚)——突破网络封锁上动态网,就能看到外面的真实世界,还有一本好书——揭露中共谎言历史的《九评共产党》等您来读。◇

天安门自焚疑点



从央视播放天安门自焚的画面中可以看到,王进东的衣裤已经被火烧破,但两腿间盛汽油的塑料瓶在高温和火焰下竟然没有任何的变形或损坏。

2001 年 8 月,国际教育发展组织在联合国会议上指出,自焚伪案是中共一手导演的。中国代表团面对确凿的证据,没有辩辞。该声明已被联合国备案。

全世界都应该反对迫害

【明慧网】“怎么回事?快把这个人从笼子里放出来!”一个德国人站在步行街上指着笼子里面的人,焦急地说。旁边的人解释道:“他是在模拟中国法轮功学员被迫害的情况。衣服上的红色不是真正的血,这些只是道具。但这样事情在中国却在真实地发生着。”

2009 年 8 月 22 日,在德国北威州多特蒙德市,法轮功学员举办了反酷刑展,并进行反迫害征签,呼吁制止中共对法轮功的残酷迫害。

很多德国民众参与了征签,并表示对迫害的谴责。一名伊斯兰教徒愤慨地表示:“全世界所有人都应该站出来反对这件事情(迫害)。”◇



■ 孙新娟

发生在校园里的迫害

【明慧网】十六岁女学生孙新娟,被关押在山东临沂市洗脑班已经一个月,近况不明,乡亲们都非常担忧她的人身安全。因为这个洗脑班为了逼迫法轮功学员放弃信仰,不惜使用各种酷刑:长时间不让睡觉、毒打、灌浓盐水等。

孙新娟是临沂市郯城县第六中学的学生。今年 7 月,她在学校放了几份法轮功真相资料。后来被校长李培来恶意举报到“610”(专职迫害法轮功的非法机构),并指示班主任将她带到郯城东关派出所。在那里,孙新娟受到恐吓、审讯。7 月 27 日左右,孙新娟被警察从家中绑架到洗脑班。

对信仰“真善忍”的学生的迫害,绝非仅此一例。

2009 年 5 月,河南省偃师市四高高一女生杨向培,因在课堂上表达对法轮功的看法,被政治老师恶意举报,后遭受了强制洗脑、非法拘留等一系列迫害。

原黑龙江省密山市牡丹江农垦高中女生曹蕊,因给同学看真相资料、拒绝签名反对法轮功,于 2007 年 12 月被校方无理开除,并在深夜十一点被强行赶离学校。

坚持自己的信仰、讲述自己的观点,是一个人的基本权利,也不会对任何人造成伤害,为何会成为遭受迫害的理由?中共又为何如此惧怕“讲真相”?因为迫害的一切借口都是谎言,一切手段都是邪恶的,是最怕被曝光的。◇